



JAARVERSLAG 2020



**MET 28 STERSCHOLEN DOORHEEN DE
CORONACRISIS**

Jaarverslag 2020



[HULST, 10 JUNI 2021]



VOORWOORD

Dit jaarverslag geeft een overzicht van de projecten van SBNN en SBNN Kenya in 2020.

Het verslag is zoals altijd opgebouwd rond de vijf pijlers van het STAR-school model. Door de Coronacrisis werden het voorziene en reguliere jaarprogramma niet uitgevoerd en doorgeschoven naar 2021. Wel werd op initiatief van SBNN Kenya een speciaal Covid-project uitgevoerd in West-Nyakach. Daarbij werden de STAR-pijlers versterkt.

Inhoud

- 1. Partners**
- 2. STAR schoolmodel**
- 3. Leeromgeving**
- 4. Leerproces**
- 5. Leerkrachten**
- 6. Schoolmanagement**
- 7. Lokale Gemeenschap**
- 8. Financieel verslag**
- 9. Conclusies**

Per pijler worden vijf vragen beantwoord:

- Wat zijn de problemen/knelpunten?, de probleemstelling
- Wat willen we bereiken?, de doelstellingen
- Wat hebben we gedaan?, de acties
- Wat zijn de resultaten?, de effecten van onze acties
- Wat heeft het gekost?, de financiën

Daarbij dient opgemerkt te worden dat de problemen die genoemd zijn, problemen zijn waarvan SBNN en SBNN Kenya denken dat ze daar iets aan kunnen doen. Er zijn binnen de scholen nog meer en andere problemen en/of knelpunten. Deze zijn evenwel niet allemaal opgesomd omdat ze ofwel niet binnen onze mogelijkheden liggen om daar iets aan te doen of omdat er voor gekozen is om ze niet aan te pakken.

Graag wil het bestuur van SBNN via deze weg Wilde Ganzen, onze sponsors, partners in Nederland en Kenia, onze zusterorganisatie in Kenia, onze medewerkers en alle kinderen, leerkrachten en mensen van West-Nyakach bedanken voor hun medewerking aan onze projecten en acties in 2020.



SAMENVATTING SBNN 2020

3 BESTUURSVERGADERINGEN.

57.322 EURO OPGEHAALD .

SBNN KENYA SCHREEF HET SCORIPROJECT EN MONITORDE HET VOLLEDIG
DIT SCORI PROJECT WERD ONDERSTEUND DOOR **DE WILDE GANZEN**

SBNN KENYA HEEFT VOOR **6,5** MILJOEN KES AAN PROJECTEN GEDAAN
LOKALE GEMEENSCHAPPEN BRENGEN **450.000 KES** IN BIJ INFRASTRUCTUUR

269 MENSEN HEBBEN COMPUTERLESSEN AFGEROND (WAARVAN 6 IN 2020).

28 MENSEN VOLGEN OPLEIDING TOT KLEUTERJUF.

ELKE SCHOOL HEEFT EEN **HEALTH CLUB.**

28 LEERKRACHTEN OPGELEID OM DE WATER EN HEALTH CLUBS IN DE SCHOLEN TE LEIDEN

ER WERDEN **6** BIJeenKOMSTEN GEHOUDEN MET DE LOKALE GEMEENSCHAPPEN.

18 SCHOLEN PARTIPEREN IN KNOWLEDGE FOR CHILDREN PROJECT.

5 GROTE WATERTANKS

10 GROTE WATERTANKS

28 WATERCONTAINERS

56 GROTE AFVALBAKKEN

336 KLEINE AFVALBAKKEN

400 GEZINNEN KREGEN TIJDENS CORONA ONDERSTEUNING

SCHOOL IS EN BLIJFT CENTRALE PLAATS IN DE GEMEENSCHAP
GEEN OPBRENGSTEN VOOR SBNN KENYA EN DE BOOKSHOP .

GEEN SCHOOLCOMPETITIES

GEEN VOETBALTOERNOOI VOOR JONGEREN



1.PARTNERS

1.1. SBNN



Opgericht	18 mei 2004
Rechtspersoon	Stichting, KvK nummer: 22055099 (KvK Terneuzen)
ANBI	1 januari 2008, Fiscaal nr. 8132.53.603
Adres	Nieuweweg 22
Postcode & Plaats	4561BM HULST
Bankrekeningnummer	NL31 RABO 0330.0030.03
Website	www.sbnn.nl
Email adres	sbnnkenya@gmail.com / info@sbnn.nl
Contactpersoon	Dirk Van Bunder, penningmeester, 06-51238968,
Overige bestuursleden	Ludi Aerts, toegetreden bestuur op 24 januari 2013; functie = voorzitter. Piet van Hauten, toegetreden 24 januari 2013; functie = vice-voorzitter Paul Vioen, toegetreden op 16 april 2018; functie = bestuurslid

Anno 2020 bouwt SBNN aan de toekomst van meer dan 10.000 kinderen in 28 basisscholen in West-Nyakach in Kenia. Doelstelling daarbij is een goede en gezonde leeromgeving in de 28 scholen met volledig stofvrije klas- en kleuterlokalen, meubilair, toiletten en watervoorzieningen voor iedereen. Daarnaast zet SBNN zich ook in voor verbetering van de kwaliteit van het onderwijs door training van leerkrachten en leden van de schoolbesturen.

SBNN zet in op de verantwoordelijkheid en inspanningen van de lokale partner, SBNN Kenya. SBNN kiest er bewust voor om te werken vanuit de lokale structuur gereguleerd door de Keniaanse overheid en om van daaruit hulp te bieden. SBNN is van mening dat daardoor de hulp het best tot zijn recht komt, het meest duurzaam zal zijn en samenwerking (met lokale partners) bevordert. SBNN speelt een ondersteunende en regiserende rol ten dienste van SBNN Kenya en helpt hen met name in het vinden van sponsors voor specifieke projecten. Het bestuur van SBNN kwam in 2020 door Corona slechts drie keer bij elkaar; namelijk op 30 maart (online), 10 juli en 29 september.

De werking van SBNN in Nederland bestaat uit twee delen, enerzijds voorlichting over de SBNN-projecten en leefomstandigheden in Kenia en anderzijds de fondsenwerving voor de SBNN projecten aldaar. De activiteiten in Nederland maken de werking in Kenia immers mogelijk. Na jaren ondersteuning van Edukans wordt SBNN vanaf 2019 gesteund en geadviseerd door de Wilde Ganzen.

Om haar doelstelling te bereiken, zamelde SBNN in 2020 ondanks Corona weer de nodige financiële middelen in. Er werd vooral steun gevonden bij bekende en nieuwe organisaties. Zie hoofdstuk 8 voor een overzicht ter zake.

De werkingskosten van SBNN zijn minimaal. SBNN heeft immers geen personele of overheadkosten, zoals vliegtuigtickets, visumkosten, verblijfkosten, etc. De totale werkingskosten in Nederland bedroegen in 2020 der halve nauwelijks driehonderd euro. In totaal werd €61.100,- overgemaakt naar SBNN Kenya voor de realisatie van het Covid-project van SBNN Kenya en voor de reguliere werking.



1.2. SBNN Kenya

Naam organisatie	SBNN Kenya
Jaar oprichting	2011
Adres	Katito – Kendy Bay Road (Onego PS)
Postadres	POBOX 9723 - 40141 Kisumu - Kenya
Naam contactpersoon	Ayub Ocholla
Functie	Bookshop manager Nyaburu Enterprises
Email adres	Nyaburu2012@gmail.com
Rechtspersoon	Community Based Organization

SBNN Kenya is de lokale zusterorganisatie van SBNN in West-Nyakach. Samen met de lokale gemeenschap tracht SBNN-Kenya de onderwijsomstandigheden en de onderwijskwaliteit stapsgewijs te verbeteren. Elke openbare basis school in West-Nyakach is in SBNN Kenya vertegenwoordigd.

Om de kwaliteit van het onderwijs en management op de scholen in West-Nyakach te bevorderen, werkt SBNN Kenya samen met het Keniaanse Ministerie van Onderwijs, via de Director of Education Officer, de 28 publieke basisscholen in West-Nyakach en hun schoolmanagement, de Chiefs van de Area en diverse lokale groepen.

Een actieve betrokkenheid van de lokale gemeenschap bij de SBNN projecten is het uitgangspunt en een absolute must. De gemeenschap moet de projecten omarmen alsof het hun eigen projecten zijn en ze derhalve op die manier ook beheren, onderhouden en in stand houden.

SBNN Kenya heeft haar eigen leercentrum, het zogenaamde CFDC (Child Friendly Development Center) waardoor ze niet alleen de leerkrachten, ouders en kinderen kan ondersteunen maar waardoor het ook eigen middelen kan genereren door het verkopen van boeken en lesmaterialen, en het geven van trainingen aan leerkrachten.

Het werkgebied van SBNN telt 28 openbare basisscholen. Samen met de lokale gemeenschappen trachten SBNN en SBNN Kenya de onderwijsomstandigheden en de onderwijskwaliteit in deze scholen te verbeteren. SBNN streeft naar stijgende kwaliteit, betere resultaten en meer afgestudeerden.

De missie van SBNN is door structurele en duurzame samenwerking met partners in Kenia en Nederland de mensen en kinderen in West-Nyakach voor te bereiden op hun toekomst, door hen de mogelijkheid te geven om in een gezonde en HIV-arme omgeving naar een school te gaan met adequate infrastructuur en lesmateriaal, goed en gekwalificeerd personeel en een gemotiveerd schoolbestuur.

SBNN wil zijn lokale partner en de scholen onafhankelijk en zelfredzaam maken, zodat ze in de toekomst op eigen benen kunnen staan, zodat de lokale partners van SBNN in staat zijn om zelf hun plannen te maken en ook gedeeltelijk of volledig te implementeren binnen de financiële kaders. Wij zijn ervan overtuigd dat we onze scholen en hun gemeenschappen daarmee sterker maken voor de toekomst.



2. Basisonderwijs in Kenia

Het Keniaanse onderwijs in algemeen en de scholen in West-Nyakach in het bijzonder hebben een heleboel problemen en uitdagingen.

De invoering van het vrij onderwijs in 2003 met hulp van internationale donoren had een groot aantal neveneffecten: extreme toevloed aan leerlingen, klassen zijn overbevolkt en niet voldoende uitgerust, onvoldoende schoolbanken, boeken en lesmateriaal en veel te weinig geld, o.a. voor de kwaliteit van het onderwijs. Tot vandaag is de situatie zorgwekkend. Alhoewel de inschrijfgelden verdwenen is het onderwijs allesbehalve gratis geworden. Vele andere kosten bleven of er kwamen nieuwe kosten bij. Een ander effect van de invoering van FPE, is dat de betrokkenheid van de ouders en de gemeenschap afgenomen is en dat de ouders zich veel minder betrokken voelen bij het reilen en zeilen van de school van hun kind. Er is nauwelijks geld voor kwaliteitsimpulsen maar ook voor infrastructurele projecten en een structureel tekort aan leerkrachten. De overheid betaalt een geringe bijdrage per kind voor lesmateriaal (boeken, krijt, schriften etc) en voor onderhoudswerkzaamheden.

Door een aantal ontwikkelingen binnen het beleid van de regering zijn er het laatste jaar nog een aantal nieuwe uitdagingen bij gekomen. De Keniaanse regering heeft tablets ter beschikking gesteld maar extra geld voor een lokaal of voor beveiliging van het schoolterrein en het kantoor voor het bewaren van de tablets worden niet gegeven. Daarnaast vindt er een onderwijshervorming plaats en wordt er 'full transition' opgelegd vanuit het ministerie. Dat wil zeggen dat als de ouders het niet willen, kinderen hun jaar niet moeten overdoen maar gewoon naar het volgend jaar kunnen doorstromen, ook al is het resultaat onvoldoende.

Daarnaast heeft het ministerie beslist om zelf boeken te gaan verdelen onder de scholen waardoor de boekhandels en dus ook die van SBNN Kenya serieus onder druk komen te staan en veel moeite zullen hebben om te overleven.

En in 2020 kwam daar Corona nog bij. Scholen werden gesloten en bleven volledig dicht tot oktober en werden pas volledig heropend in 2021.

SBNN had een regulier programma voor 2020 klaargemaakt en goedgekeurd. Dit jaarprogramma van 2020 werd in overleg met Wilde Ganzen en SBNN Kenya doorgeschoven naar 2021. Net op het moment dat SBNN Kenya een Coronaprogramma in West Nyakach voorstelde, kwam vanuit een de Wilde Ganzen een oproep om Coronaprojecten in te dienen. Het programma van SBNN Kenya werd vervolgens ingediend bij Wilde Ganzen. Het werd zeer snel goedgekeurd en het programma kon daarna voortvarend uitgevoerd worden. In de volgende hoofdstukken kunt u lezen wat we binnen dat Covid-project hebben gedaan binnen de vijf pijlers van het STAR SCHOOL MODEL: Leeromgeving, Leerproces, Leerkrachten, Schoolmanagement en Lokale gemeenschap.



3. Leeromgeving



STAR INFRA

3.1. Probleem

De school omgeving met gebrekkige of onvoldoende klas- en kleuterlokalen, onvoldoende meubilair, gebrek aan schoon drinkwater en slechte sanitaire voorzieningen zijn een bedreiging voor de gezondheid van vele mensen en vooral de kinderen in West-Nyakach.

3.2. Doelstellingen

- Goede en gezonde leer- en lesomgeving voor alle kinderen en leerkrachten in de openbare basisscholen van West-Nyakach
- Alle 28 SBNN-scholen hebben ten minste 10 goede, schone, stofvrij en afgewerkte klaslokalen (8 permanente klaslokalen voor de lagere school en twee klaslokalen voor de kleuters).
- Ieder kind in een openbare lagere school in West Nyakach heeft een zitplaats op een stoel of een bank.
- De verhouding leerlingen / toiletten is voldoende.
- Drinkwater op alle scholen voor alle kinderen

3. 3 Acties 2020

SBNN heeft in overleg met SBNN Kenya met steun van diverse stichtingen,organisaties en vermogensfondsen in 2020 infrastructurele projecten uitgevoerd in het Scori – project. Doelstelling was om de scholen voor te bereiden op de heropening tijdens en na Corona door het plaatsen van watertanks, het voorzien van watertaps om handen te wassen en afvalbakken.

De projecten werden ter plaatse onder toezicht van het stichtingsbestuur en in nauwe samenwerking met de lokale gemeenschap, SBNN Kenya, de diverse schoolbesturen, het Keniaanse Ministerie van Onderwijs en andere lokale instanties zoals de chiefs uitgevoerd.

Voor SBNN is het belangrijk dat de lokale partners in Kenia, binnen de middelen en mogelijkheden die ze beschikbaar hebben, aan de ontwikkeling in hun eigen regio bijdragen. Ook bij het Scori werd getracht om deze lokale cofinanciering te voldoen. Dat wil zeggen dat de scholen en de lokale gemeenschappen een (belangrijke) bijdrage leveren aan de projecten. De scholen zorgen voor de zogenaamde lokale materialen, dit zijn de materialen die in de nabije of iets verdere omgeving te halen zijn uit de natuur. Denk daarbij aan water, zand, keien (klein voor beton – groot voor fundering) en murrum. Is het leveren van materialen lastig dan kan ook een financiële bijdrage of een personele inzet overwogen worden. Door deze kostendeling wordt de verantwoordelijk en betrokkenheid van de scholen en hun gemeenschap bij de projecten vergroot. Bij het Scoriproject werden met name de materialen voor de platforms en funderingen van de watertanks voorzien.

3.3.1. Watertanks

SBNN en SBNN Kenya hebben in 2020 vijftien watertanks geplaatst in de 15 scholen, 5 tanks van 10.000 liter en 10 tanks van 5000 liter. De scholen werden geselecteerd door SBNN Kenya aan de hand van de noden en behoeften van de scholen. Voor de 15 watertanks werd 1.234.150 KES gebruikt, inclusief materiaal en arbeid.



3.3.2. Voorzienigen voor het wassen van de handen

In 2020 werden in alle 28 scholen voorzien van watervoorziening waar alle kinderen hun handen kunnen wassen. Per drankcontainer zijn er vier kraantjes. Deze 28 watercontainers kostten 354.802 KES



3.3.3. Afvalcontainers

Per school werden twaalf afvalbakjes voor de klaslokalen en twee grote afvalcontainers voor op het terrein aangeschaft. Deze afvalbakken kostten 90.160 KES.



3.3.4. Overige

Voor transport van de materialen werd 65.200 KES besteed. Daarnaast werden voor afronding van een aantal projecten nog 369.200 KES besteed

3.4. Resultaten leeromgeving

In totaal werd voor de leeromgeving door SBNN in 2020 2,1 miljoen besteed. Dat is minder dan voorgaande jaren. Omdat het geen echte infrastructurele projecten waren zoals voorgaande jaren en door de Corona crisis was de zogenaamde 'cost sharing' kleiner dan gewoonlijk en normaal gezien vereist is. Binnen het Scori- project werd de eigen inbreng van de scholen vooral gedaan bij het plaatsen van de watertanks. Zij zorgden voor de keien, stenen, zand en water voor de funderingen van de watertanks. Door de lokale gemeenschap te betrekken wordt de verantwoordelijkheid en betrokkenheid van de plaatselijke bevolking veel groter en het project wordt als het ware omarmd. Tevens komt het de duurzaamheid ten goede omdat de lokale bevolking het resultaat meer zal koesteren.

De werken werden zoals altijd niet uitgevoerd door dure 'contractors' maar door lokale aannemers, aangesteld door de schoolbesturen. Deze aannemers huren meestal ook lokale mensen en professionals in om hen bij te staan. Ook een deel van het materiaal wordt lokaal aangekocht. Dit alles betekent dat de projecten ook een belangrijke impuls voor de lokale economie betekenen. De projecten werden begeleid en gecoördineerd door SBNN-Kenya en de schoolbesturen.

De projecten werden gedaan in alle 28 scholen van West Nyakach met meer dan 10.000 leerlingen. Daardoor is hun schoolomgeving weer behoorlijk verbeterd en zijn er minder zieke kinderen.

5 GROTE WATERTANKS
10 GROTE WATERTANKS
28 WATERCONTAINERS
56 GROTE AFVALBAKKEN
336 KLEINE AFVALBAKKEN

4. Leerproces



4.1. Problemen/knelpunten

- Er is onvoldoende belangstelling en geld voor kleuteronderwijs.
- Gebrek aan kennis van het Engels.
- Gebrek aan (goed) lesmateriaal en boeken.
- Gebrek aan WSH beleid / gebrek aan bewustzijn over hygiëne.
- Examengericht onderwijs met een hoge concentratie op klas 7 en 8 en te veel proefexamens
- Grote examendruk op de leerkrachten en leerlingen.
- Te weinig actieve participatie van de kinderen in de lessen
- Te volle klassen
- Geen of nauwelijks lessen met werk of discussie-groepen.

4.2. Doelstelling

- De verhouding lesmateriaal en boeken/leerlingen is voldoende om kwalitatief goed onderwijs te kunnen geven.
- Training van kleuterjuffen.
- Goed Water Sanitair en Hygiëne beleid, met een speciale focus op de meisjes.
- Goed en kwalitatief onderwijs met betere resultaten en meer afgestudeerden.
- Computervaardigheden verbeteren bij leerkrachten en studenten
- Meer kindgericht en interactief onderwijs

4.3. Acties

4.3.1. Boeken en lesmateriaal

Het CFDC waarin de boekhandel van SBNN Kenya gelokaliseerd is, is operationeel vanaf oktober 2012. De belangrijkste klanten van de boekhandel zijn de lagere scholen die via de Nyaburu boekhandel hun overheidsgelden voor boeken besteden. Sinds 2019 is de opbrengst van de boekhandel nihil. De scholen krijgen immers niet het voorziene bedrag per kind en er werden veel minder boeken verkocht. Vervolgens gingen de scholen dicht in maart 2020 en waren er helemaal geen inkomsten meer. In 2020 werden de beveiligers zelf in dienst genomen en niet meer ingehuurd via een bedrijf.

In totaal werd 680.524 KES betaald voor de salarissen en pensioenen van de boekhandelmedewerkers, beveiliging, elektriciteit en overige kosten voor het CFDC.

In 2017 is in samenwerking met Knowledge for Children en de lokale gemeenschappen een boekdonatie project gestart. Ook hier wordt inbreng gevraagd van de lokale partners. In 2020 werd er niet aan dit project gewerkt omdat de medewerkers van K4C niet aanwezig waren. Hopelijk kan het project in 2021 terug opgestart worden zodat de 18 reeds deelnemende scholen verder kunnen gaan en de overige 10 scholen kunnen instromen.

4.3.2. Lerarenopleiding

Vanaf 2013 organiseert SBNN Kenya zelf kleuteropleidingen in zijn eigen leercentrum, onder de naam Nyaburu ECD College. In 2020 werd het project ook het beheer volledig overgedragen aan het bestuur van SBNN Kenya, d.w.z. dat organisatorisch en financieel vanaf nu volledig onder hun verantwoordelijkheid valt. In 2020 volgden 28 studenten de kleuterjuf opleiding.

4.3.3. Computercentrum

In het computerlokaal worden computertrainingen gegeven en kan men terecht voor alle ict- en daaraan gerelateerde diensten; surfen op het internet, printen, etc..... In het computercentrum werden in 2020 door de Corona sluiting slechts 6 mensen opgeleid. De belangrijkste kost zijn het salaris van de cybermedewerker en het internet, in totaal 169.900 KES.

4.3.4. STAR-coördinator / WSH clubs

De STAR-coördinator focuste zich de afgelopen jaren binnen de scholen samen met het management en onderwijzend personeel op goed en kwalitatief onderwijs, met accenten op interactieve en innovatieve leertechnieken en het creëren van een leescultuur. Ook al werd het STAR-project eind 2018 stopgezet, de Star-coördinator bleef in functie en vervolgde zijn werkzaamheden (zie ook hoofdstuk 2, 2.3). In 2020 waren de scholen bijna het gehele jaar gesloten, wel ccoördineerde hij het SCORI-project. Binnen dat project was de oprichting van een WSH club in elke school een belangrijke pijler. De Star-coördinator werd 40.000 KES betaald en voor de kinderen van de WASH clubs werden T-shirts gekocht voor in totaal 174.900 KES.

4.4. Resultaten leerproces

Ondanks Corona hebben we toch nog een aantal resultaten kunnen boeken in het leerproces:

RATIO BOEK / LEERLING IS ONGEWIJZIGD GEBLEVEN .

-28 MENSEN HEBBEN OPLEIDING KLEUTERJUF GEVOLED ..

6 MENSEN VOLGDEN COMPUTERLESSSEN IN 2020.

IN TOTAAL HEBBEN 269 MENSEN AL EEN COMPUTEROPLEIDING GEVOLED.

ER WERDEN 28 WATER EN HEALTH CLUBS OPGERICHT .

**ER WAREN GEEN EXAMENS EN DUS GEEN RESULTAAT EN GEEN AFGESTUDEERDE KINDEREN IN 2020
EINDEXAMEN VINDT PLAATS IN MAART 2021**

5. Leerkrachten



5.1. Problemen/knelpunten

- De ratio leerkracht / leerling is zeer hoog wegens het tekort aan leerkrachten en (betaalde) kleuterjuffen.
- Een groot deel van de syllabi worden niet volledig afgehandeld.
- Lage motivatie van de leraren.
- De effectieve lestijd is laag.
- De onderwijstechnieken –en methoden zijn slecht en ouderwets. Het kind staat niet centraal.
- Nog niet alle scholen hebben betaalde, opgeleide en gekwalificeerde kleuterjuffen.
- Er is slechte communicatie / relatie tussen hoofdonderwijzer, andere docenten, ouders en leerlingen

5.2. Doelstelling

- Betere motivatie van de leraren, zodat de effectieve instructietijd zal toenemen.
- De cursussen zijn volledig afgewerkt door het gebruik van kindgerichte lesmethoden en technieken. ----
- Betere ratio leerkrachten/leerlingen
- Meer activerend lesgeven en gebruik lokale materialen door leerkrachten en kleuterjuffen
- De aanwezigheid van de leerkrachten stijgt
- De effectieve lestijd neemt toe
- De dekking van de lesinhoud neemt toe
- De resultaten verbeteren

5.3. Acties

5.3.1. Tewerkstelling van ondersteunend personeel / support staff

Sinds 2012 helpt SBNN bij het tekort aan leerkrachten. Elke school mag/kan een (gediplomeerde) leerkracht in dienst nemen. Het project werd in 2020 stopgezet omwille van sluiting van de scholen maar ook omwille van het feit dat de organisatie die het project in 2019 het project ondersteunde geen middelen meer hiervoor ter beschikking heeft gesteld. Het is afwachten of zij in de toekomst zullen terugkeren als partner omdat ze beleidsmatig mogelijk andere richting ingaan waarin steun van dergelijk project niet meer zou passen. Gedurende drie maanden werd dit project betaald door SBNN en daarvoor werd 263.300 KES besteed.

SBNN Kenya blijft de scholen en lokale gemeenschappen wel stimuleren om met eigen middelen een eigen ondersteunende leerkracht aan te stellen en tewerk te stellen.

5.3.2. Bevordering ECDE-onderwijs

SBNN geeft al vele jaren extra aandacht aan het kleuteronderwijs. SBNN Kenya ondersteunde het kleuteronderwijs in het verleden door het bouwen van kleuterklassen en door het exploiteren van zijn eigen college waar leerkrachten opgeleid worden tot kleuterjuf. In 2020 volgden 28 leerkrachten deze opleiding. De afgelopen jaren volgden bijna 200 mensen een opleiding tot kleuterjuf. In totaal werd er in

2020 13000 KES betaald aan kosten. Het College werd in 2020 volledig overgedragen aan SBNN Kenya en het college zal volledig op eigen benen draaien.

5.3.3. Trainingen voor leerkrachten

In 2020 werden binnen het SCORI-projecten de leerkrachten opgeleid om een WASH-club op te richten in hun scholen. Per school werd aan 1 leerkracht een training gegeven die hij of zij vervolgens doorgeeft in de school. De getrainde leerkracht is de leerkracht die de WSH club in de school onder zijn hoede zal hebben. Door Corona werden er geen andere specifieke training gegeven voor leerkrachten. De STAR-Coördinator blijft in toekomst als de situatie het terug toelaat uiteraard active teaching, het gebruik van lesplannen en lesmateriaal stimuleren tijdens zijn bezoeken aan de scholen en tijdens de bijeenkomsten die samen met het ministerie worden georganiseerd. De training voor de leerkrachten WASH Clubs bedroeg 40.900 KES, daarvoor kreeg de Star-coördinator 40.000 KES.



5.3.4. Knowledge for Children (KfC)

Sinds een aantal jaren werkt SBNN Kenya samen met KfC. Een belangrijke pijler van dat project is de training voor de bestuursleden. Ook zullen de scholen door dit project hun boeken aantal kunnen aanvullen, zodat de ratio op een goed niveau komt. In 2020 waren er geen activiteiten van K4C.

5.3.5. National Review

De Keniaanse regering is het onderwijssysteem volledig aan het hervormen naar een zogenaamde meer kindgericht en minder examengericht system. Daarvoor worden de leerkrachten continue bijgeschoold. Tijdens deze trainingen worden de leerkrachten getraind om meer in te zetten op de competenties en vaardigheden van de kinderen. In 2021 zullen de kinderen van klas vier een eerste examen hebben in dit nieuwe systeem. Uiteraard volgt de STAR-coördinator dit traject op de voet omdat het perfect aansluit om de doelstelling van SBNN om zich meer te richten op de kinderen en minder op de examens.

5.4. Resultaten leraren

ER WERDEN 28 LEERKRACHTEN OPGELEID OM DE WATER EN HEALTH CLUBS IN DE SCHOLEN TE LEIDEN

ER ZIJN NOG ALTIJD TE WEINIG LEERKRACHTEN IN DE BASISCHOLEN IN WEST NYAKACH.

28 MENSEN VOLGEN OPLEIDING TOT KLEUTERJUF

6. SCHOOL-MANAGEMENT



6.1. Probleemstelling

- De BOM's (Board of Management) van een school functioneren niet altijd als een eenheid
- De mensen van de BOM's hebben soms een eigen agenda en stellen niet altijd het welzijn van de kinderen prioritair.
- De BOM's vormen niet altijd een verbinding met de lokale gemeenschap
- De rollen en de verantwoordelijkheden van de BOM's zijn niet altijd duidelijk voor de leden
- Er is een gebrek aan management in de scholen
- Gebrek aan inspectie vanuit het Ministerie
- Slechte statistische gegevens over de scholen en hun leerlingen waardoor het zeer moeilijk is om goed beleid te maken.

6.2. Doelstelling

- De BOM's vormen een eenheid en zijn het echte management van een school
- De BOM's hebben een goede connectie met de lokale gemeenschap en versterken op die manier het lokale ownership
- De leden van de BOM's kennen hun rol en verantwoordelijkheden
- Complete en adequate statistieken over de scholen en hun leerlingen,
- Er is een goede communicatie en relatie tussen schooldirecteur, andere leerkrachten, ouders en leerlingen.
- Alle scholen hebben tegen het eind van 2018 een realistisch schoolplan en volledige en correcte informatie over de school en hun leerlingen.

6.3. Acties

6.3.1. SBNN Kenya

Om de kwaliteit van het onderwijs en management op de scholen in West-Nyakach te bevorderen, werkt SBNN Kenya samen met het Keniaanse Ministerie van Onderwijs, via de District Education Officer (DEO) Nyakach, de 28 publieke basisscholen in West-Nyakach en hun schoolmanagement, de Chiefs van de Area en diverse lokale groepen. Het bestuur van SBNN Kenya heeft de afgelopen jaren alle basisscholen in West-Nyakach bezocht. Tijdens deze bezoeken worden de problemen van de school en de schoolbesturen besproken en bekeken hoe ze aangepakt kunnen worden. In 2020 heeft SBNN Kenya het SCORI-project voorgesteld en geschreven en ook uitgevoerd.

6.3.2. Opleiding van de leden van de schoolbesturen

In 2019 werden in alle scholen nieuwe schoolbesturen geïnstalleerd. Sinds een aantal jaren werkt SBNN Kenya samen met Knowledge for Children. Een belangrijke pijler van dat project is de training van de bestuursleden. Zoals reeds gemeld waren er evenwel geen trainingen voor BOM-leden in 2020.

6.3.3. Schoolplannen

Scholen waren gesloten en dus werd er ook niet aan de schoolplannen gewerkt.

6.4. Resultaten Schoolmanagement

Het STAR-programma en later ook het Knowledge For Children heeft de schoolbesturen bewuster gemaakt van hun rollen en verantwoordelijkheden, waardoor ze meer betrokken zijn bij het besturen van hun scholen. In 2020 waren er geen activiteiten, dus er zijn ook geen resultaten te melden.

7. De Lokale Gemeenschap



7.1. Problemen/knelpunten

- Er is veel ziekteverzuim vooral onder meisjes, veroorzaakt door kinderarbeid, financiële problemen van de ouders en onverantwoordelijke ouders (veel ouders zien het belang van onderwijs niet).
- Kinderen gaan soms naar de volgende klas omwille van financiële redenen.
- Onwetende, ongeïnteresseerde en ongeschoolde BOM leden.
- Lage betrokkenheid van de ouders bij de school
- Slechte ouders / docenten relatie

7.2. Doelstelling

- Vermindering van schooluitval, vooral bij meisjes
- Ouders zien het belang van goed onderwijs voor hun kinderen
- De ouders en lokale gemeenschap zijn betrokken bij het dagelijks beheer van de school
- Verbetering band tussen ouders/ lokale gemeenschap en de school

7.3. Acties in 2020

7.3.1. SBNN Kenya

Om lokaal SBNN verder te verankeren werd in 2011 SBNN Kenya opgericht. SBNN Kenya is officieel geregistreerd bij het Ministerie van Sociale Zaken als Community Based Organisation (CBO). Elke openbare basis school in West-Nyakach is in SBNN Kenya vertegenwoordigd. SBNN Kenya heeft een dagelijkse bestuur. In het bestuur is elke cluster (gebied) van West Nyakach vertegenwoordigd. Belangrijkste partners van SBNN Kenya zijn het Ministerie van Onderwijs via de District Education Officer (DEO) Nyakach, de 28 publieke basisscholen in West-Nyakach en hun schoolmanagement, de Chiefs van de Area en diverse lokale groepen. SBNN-Kenya ondersteunt en begeleidt de schoolbesturen (de BOM – Board of Management) bij projecten en stemt tevens de verschillende kwaliteitsprojecten en infrastructurele projecten op elkaar af. Leden van het bestuur van SBNN monitoren en coördineren de projecten in de scholen. Deze rol werd in 2020 verder versterkt. SBNN Kenya schreef het projectvoorstel voor het Corona project en voerde het ook volledig autonoom uit in samenwerking met de medewerkers van SBNN.

SBNN Kenya heeft haar eigen leercentrum, het zogenaamde CFDC (Child Friendly Development Center) waardoor ze niet alleen de leerkrachten, ouders en kinderen kan ondersteunen maar waardoor het ook eigen middelen kan genereren door het verkopen van boeken en lesmaterialen, en het geven van trainingen aan leerkrachten. Afgelopen jaar zijn de inkomsten van de boekhandel behoorlijk verminderd omdat de overheid zelf boeken is gaan verdelen onder de scholen. Het is afwachten hoe dit verder zal evolueren. Hopelijk keert de overheid dit besluit nog om want op dit moment is het onmogelijk om de vaste kosten zoals salarissen, beveiliging, electriciteit en internet zelf te betalen. De handel in boeken is de beste en grootste inkomstenbron. Een andere dienst van het CFDC is het computercentrum met een internetcafé en computeropleiding. Ook het kantoor van SBNN Kenya is gevestigd in het CFDC leercentrum. Dit centrum is der halve de centrale faciliteit voor alle (onderwijs)activiteiten in West Nyakach vanwaar ze gestalte geven aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs in de basisscholen van West- Nyakach. Daarnaast is er ook nog een college waar kleuterjuffen worden opgeleid. Voor de werking van SBNN Kenya zoals registratie, statuten, trainingen, secretariaat en vergaderingen werd in 2020 123.850 KES besteed. Voor het monitoren van de infrastructurele projecten werden onkostenvergoedingen betaald aan de bestuursleden van SBNN Kenya t.w.v. 128.000 KES

7.3.2. Sport

SBNN Kenya organiseerde afgelopen jaren een loopwedstrijd en een eigen sportcompetitie, met volleybal, handbal, voetbal en korfbal voor de scholen. In 2020 werd geen loopwedstrijd, geen schoolcompetitie en ook geen voetbaltornooi voor de jongeren van de verschillende gemeenschappen georganiseerd. Jammer genoeg want sportevenementen brengen de verschillende gemeenschappen uit West-Nyakach bij elkaar, versterken derhalve het gemeenschapsgevoel, kunnen ervaringen uitwisselen en geven de mensen een leuke en gezonde ontspanningsmogelijkheid.

7.3.2. Ouders en de lokale gemeenschap

De Star coördinator richt zich op de opleiding van de ouders en leden van de gemeenschap om de relatie en betrokkenheid tussen ouders en school te verbeteren. De coördinator maakt ouders bewust van het belang van onderwijs, zodat zij hun kinderen niet thuis houden voor huishoudelijke taken. Naast het bovengenoemde traint de STAR-coördinator samen met Knowledge for Children de ouders hoe ze betrokken kunnen worden bij het management van de school.

SBNN Kenya organiseert elk jaar in elke cluster een bijeenkomst met de gemeenschap, zogenaamde baraza's waarin de programma's van het volgend jaar besproken worden, hun rol bij de ontwikkelingen in de school en waar aan de leden van de lokale gemeenschap ook het belang van het onderwijs voor hun kinderen benadrukt wordt. Begin 2020 werden net als voorgaande jaren de uitgevoerde en nieuwe projecten besproken in zes plenaire gesprekken met de lokale gemeenschappen. De projecten voorzien in 2020 worden uitgevoerd in 2021.

Bij alle infrastructurele projecten van SBNN wordt een inbreng gevraagd van de lokale gemeenschap in de vorm van mankracht en/of materialen. Ook bij de boekendonoraties van Knowledge for Children wordt net zoals bij de SBNN projecten inbreng van de ouders en lokale gemeenschap gevraagd.

In 2020 werd voor de eerste keer ook individuele gezinnen geholpen. Omwille van Corona werden 400 gezinnen uit West Nyakach voorzien van voedselzaad, wasfaciliteiten en sanitizers.



	Aantal	Eenheidsprijs	
Handwasfaciliteiten	400	1100	440,000 KES
Voedselzaden	400 X5	2480	992,000 KES
Sanitizers	800	750	600,000 KES
Zeep	1200	100	120,000 KES
Mond- en neusmaskers	4800	70	336,000 KES
Posters	2000	40	80,700 KES
TOTAAL			2.568.700 KES



7.5. Resultaten lokale gemeenschap

SBNN KENYA SCHREEF HET SCORIPROJECT EN MONITORDE HET VOLLEDIG

400 GEZINNEN KREGEN TIJDENS CORONA ONDERSTEUNING

COST SHARING BIJ HET PLAATSEN VAN DE WATERTANKS

SCHOOL IS EN BLIJFT CENTRALE PLAATS IN DE GEMEENSCHAP

GEEN OPBRENGSTEN VOOR SBNN KENYA EN DE BOOKSHOP .

GEEN SCHOOLCOMPETITIES EN GEEN VOETBALTOERNOOI VOOR JONGEREN

BEGIN 2020 WERDEN 6 BARAZA'S GEHOUDEN.

8. FINANCIËEL VERSLAG

8.1. Nederland

Om haar doelstelling te bereiken, zamelde SBNN in 2020 ondanks Corona via subsidies, donaties, eigen acties en rente in totaal €57.322,33- in. Van vermogensfondsen en stichtingen waar we mee samen werken ontvingen we 56.024,20- . Op verzoek van de meeste fondsen en stichtingen vermelden wij hun naam niet in onze openbare publicaties. De opbrengsten van onze meestal bescheiden eigen acties lag in 2020 lager dan anders door Corona met €1298,53 (inclusief donaties).

Sinds 2019 werkt SBNN samen met de Wilde Ganzen. De wijze waarop de Wilde Ganzen het werk van SBNN ondersteunt is bijzonder waardevol en zeker niet enkel op financieel gebied. De steun & adviezen van Wilde Ganzen dragen bij aan de capaciteitsopbouw van SBNN én haar lokale partners. En bovendien is de steun van Wilde Ganzen een kwaliteitslabel dat zeer waardevol is om bij externe partners en vermogensfondsen donaties te verkrijgen. Zij weten immers dat de fondsen voor projecten gedaan onder de vleugels van de Wilde Ganzen goed besteed zijn en dat de projecten van goede kwaliteit zijn. Wilde Ganzen stelde voor de uitvoering van het Coronaproject van SBNN Kenya, het zogenaamde SCORI-project €20.550,- beschikbaar, dat was 50% van het totale budget van het project.

Alle in Nederland gegenereerde gelden worden op uitzondering van de noodzakelijke werkingskosten ingezet voor diverse projecten in Kenia. Een aantal van de gelden die in 2019 binnen kwamen werden niet gebruikt in 2020 maar zullen ingezet worden in 2021, zoals het WSH project (Daphne Foundation) en de verdere bouw van de Sangoro PS (twee klassen). Ook werd het volledige jaarprogramma van 2020 in overleg met Wilde Ganzen doorgeschoven naar 2021.

De werkingskosten van SBNN zijn minimaal. SBNN heeft immers geen personele of overheadkosten, zoals vliegtuigtickets, visumkosten, verblijfkosten, etc. De totale werkingskosten in Nederland bedroegen in 2020 der halve nauwelijks driehonderd euro. De bankkosten bedroegen €155,39,-. Op uitzondering van €35,40- aan portkosten voor de kerstkaarten werden de secretariaatskosten en overige kleine werkingskosten betaald door de bestuurleden. Het abonnement voor de website (voor 2 jaar) bedroeg €95,05- .

8.2. Kenia

In 2020 werd €20.000,- overgemaakt naar SBNN Kenya. Er werd ook €20.550,- overgemaakt naar De Wilde Ganzen voor het Scori-project van onze lokale partner SBNN Kenya. De Wilde Ganzen verdubbelden dit bedrag en het totale projectbedrag van €41.100,- voor het Scori-project werd vervolgens door hen doorgestuurd naar SBNN Kenya.

	SBNN	Wilde G.	Storting Kenia	KES (koers)
22 maart	€20000,-		€20.000,-	2.247.693 (112.38)
23 juli	€12501,-	€12501,-	€25.002,-	3.060.257 (122.40)
10 september	€8.049,-	€8.049,-	€16.098,-	2.026.215 (125.86)
TOTAAL	€40550,-	€20550,-	€61100,-	7.334.165 20.03)

Van dit geld werd in 2020 6,5 miljoen KES besteed zoals inhoudelijk in voorgaande hoofdstukken reeds gedetailleerd omschreven. De scholen brachten 450.000 KES in. Samengevat ziet dit er zo uit. Het resterende bedrag staat in Kenya op een fixed deposit rekening.

		BESTEED
DIMENSIE 1 - INFRA		
	Watertanks*	1.234.163
		*450.000
	Drinkcontainers	354.802
	Afvalbakken	90.160
	Afronding projecten 2019	369.200
	Transport	65.200
TOTAAL DIMENSIE 1 - INFRA		2.563.512
DIMENSIE 2 - Leerproces		
	Boeken en lesmateriaal	680.524
	Computercentrum	169.900
	WASH clubs – T-shirts	174.000
	STAR-coördinator	40.000
TOTAAL DIMENSIE 2 - Leerproces		1.065.424
DIMENSIE 3 - Leerkrachten		
	Tewerkstelling ondersteunende leerkrachten	263.300
	Ondersteuning opleiding kleuteronderwijzers	13.000
	Opleiding	40.900
	STAR-coördinator	40.000
TOTAAL DIMENSIE 3 - Leerkrachten		357.200
TOTAAL DIMENSIE 4 - Schoolmanagement		
	Opleiding van het schoolmanagement	0
	STAR-Coördinator	130.700
TOTAAL DIMENSIE 4 - Schoolmanagement		130.700
DIMENSIE 5 – Lokale Gemeenschap		
	SBNN Kenya - werkingskosten	123850
	SBNN K.- monitoring projecten	128000
	Sportevenementen	0
	Ouders en lokale gemeenschap	2.568.700
TOTAAL DIMENSIE 5		2.820.550
Diverse onkosten**		29000
TOTAAL 2020		6.965.386

*De scholen brachten bij de eerste dimensie 450.000 KES in voor de watertanks via de Cost Sharing.

**Diverse onkosten

In Kenia heeft de stichting een rekening bij I&M bank te Kisumu. De bankkosten hiervan zijn nihil en blijven beperkt tot transferkosten. Soms worden bepaalde bedragen wel even vastgezet op een fixed deposit. Dat levert altijd een redelijk goed rentebedrag op. Onder diverse onkosten vallen vergaderkosten, binnenlands transport en verplaatsingskosten voor een bestuurslid van SBNN dat regelmatig de projecten bezocht in Kenya. Hiervoor werd in 2020 KES 29000 uitgegeven.

9.CONCLUSIE

De afgelopen jaren steunde SBNN alle 28 basisscholen in de West-Nyakach onderwijsdivisie. Door Covid werd het jaarprogramma 2020 niet uitgevoerd en uitgesteld naar 2021. Er werd een speciaal Covid-project uitgevoerd waarbij voor het eerst ook de lokale gemeenschap rechtsteeks werd ondersteund. SBNN kon daarbij rekenen op de steun van Wilde Ganzen, vele partnerorganisaties en sympathisanten. SBNN heeft zowel in Nederland als in Kenia een stabiele organisatie en structuur opgezet die klaar is voor de toekomst. De verwerving van de fondsen alsook de uitvoering van de projecten verliepen ook dit jaar ondanks Corona zeer goed. Het partnerschap met Wilde Ganzen is daar een belangrijke reden voor. Mensen en organisaties zien Wilde Ganzen als een kwaliteitslabel voor de betrouwbaarheid en uitvoerbaarheid van de projecten en dus ook besteding van de gelden.

SBNN haalde in 2020 meer dan 57.000 euro op aan inkomsten, verdeeld over donaties, subsidies en eigen acties. Een deel daarvan zal evenwel pas ingezet worden in 2021 voor het programma dat voorzien was in 2020. Daarnaast kwamen De Wilde Ganzen tussen in het Covid project van onze partner SBNN Kenya. In 2020 werd voor bijna 7 miljoen KES besteed. Het grootste aandeel daarvan werd besteed aan het Covid-project van SBNN Kenya, het Scori-project.

Door de wijziging in de boekdistributie en de Corona crisis zijn de eigen middelen van met name Nyaburu Enterprises bijna volledig verdwenen. Een aantal jaren geleden werden de zogenaamde overhead kosten nog volledig gedragen door SBNN Kenya, uit zelf gegenereerde eigen gelden.

SBNN gaat ondanks die ontwikkeling voluit voor zelfredzaamheid en zelfbedruipendheid van SBNN Kenya en de 28 openbare basisscholen in West-Nyakach. SBNN en SBNN Kenya zetten daarbij vol in op de kwaliteit van het onderwijs. Het resultaat daarvan is dat alle betrokkenen profiteren van het programma en dat de leden van de schoolbesturen en leerkrachten getraind zijn om hun school en gemeenschap beter te leiden.

SBNN houdt nog altijd haar werkingskosten erg laag, zodat bijna al de ingezamelde fondsen ook daadwerkelijk aan de projecten in Kenia kan worden besteed. De stichting kent immers geen personele of overheadkosten zoals vliegtuigtickets, visumkosten, verblijfkosten, etc..



WILDE
GANZEN
FOUNDATION



CORONAVIRUS (COVID-19) PREVENTION



Wash your hands often with soap and water for at least 20 seconds



Cover your cough or sneeze with a tissue. If you don't have a tissue, cough or sneeze into your sleeve or elbow



Clean and disinfect frequently touched objects and surfaces



Avoid touching your eyes, nose, and mouth



Stay home when you are sick, except to get medical care



Avoid close contact with people who are sick

WE ARE ALL IN THIS TOGETHER.
DO NOT STIGMATISE ANYONE

TEAM SBNN